



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Mencia de Mendoza Lyceum
(25GC02)

2024-2025

Mendelssohnlaan 1
4837 CV Breda

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	Mencia de Mendoza Lyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Katholiek Voortgezet Onderwijs Breda e.o./Skvob/Libréon
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda eo VO
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	HAVO TTO - VWO TTO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	HAVO TTO - VWO TTO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Internationaal

Mencia wil voorbereiden op de internationale wereld. Daarom laat de school internationalisering in alle afdelingen van de school terugkomen. Op havo en vwo bieden we, naast het reguliere onderwijs, TTO-onderwijs. Cambridge Engels wordt geïntegreerd in de lessen Engels. Ook het volgen van een cursus Spaans is mogelijk. In de bovenbouw bestaat de mogelijkheid om een extra examen voor Duits (Goethe Zertifikat) of Frans (Delf Scolaire) te maken. De school is lid van het Global Citizen Network, een netwerk van ruim 70 scholen in het voortgezet onderwijs die allemaal het zelfde doel hebben: hun leerlingen opleiden tot wereldburger. Al vele jaren doen de leerlingen van de school mee aan Epas, het European Parliament Ambassador School project. Dit project heeft als doel de bekendheid van de Europese Unie onder jongeren te vergroten. Op Mencia wordt hier vorm aan gegeven door tijdens de Nederlandstalige lessen Europakunde en het Europe Event (TTO-Engelstalig) aandacht te besteden aan de ontstaansgeschiedenis en de actualiteit binnen de EU en mondiaal.

Onderwijsvisie

Mencia biedt leerlingen een stimulerende en veilige leeromgeving waarin zij zich kunnen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en betrokken wereldburgers. Er wordt gebruik gemaakt van activerende en gedifferentieerde didactiek, waardoor een omgeving wordt gecreëerd waarin leren leuk is en fouten maken een onderdeel van groeien is. Met hoge verwachtingen van elkaar en wederzijds respect bouwen wij samen aan een krachtige leergemeenschap waarin iedere leerling gezien en optimaal begeleid wordt.

Onze visie op passend onderwijs

In de lessen wordt vanaf de brugklas gestreefd naar een toenemende zelfstandigheid van onze leerlingen. Voor leerlingen die buiten de reguliere basiszorg extra ondersteuning nodig hebben, is deskundigheid in school aanwezig. Ons ondersteuningsteam is deskundig en divers, zodat voor alle leerlingen passende begeleiding geboden kan worden. Dit gebeurt individueel en in groepjes, kortdurend en indien nodig langdurig. Er is aandacht voor leerlingen met faalangst en andere sociaal-emotionele problematiek door middel van trainingen die doorlopend worden aangeboden. Expertise op gebied van groepsdynamiek ondersteunt de mentoren bij het vergroten van de veiligheid en het leerklimaat in de klas.

In schooljaar 25-26 zal gestart worden met een klas voor leerlingen met een hoogbegaafd profiel. In de MINERVA-klas wordt het onderwijs gecomprimeerd aangeboden, waardoor ruimte ontstaat voor verdieping en verrijking. Door het aanbieden van de MINERVA-klas gaat Mencia aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen met een HB-profiel op zowel hun kwaliteiten als hun uitdagingen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

In de missie en visie van de school staat centraal dat we de leerlingen elke dag uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Als je een Mencia-diploma hebt gehaald, ben je een wereldburger die klaar is voor de volgende stap.

We geven de visie vorm vanuit de volgende kernwaarden:

Respect: We gaan respectvol met elkaar en onze omgeving om.

Betrokkenheid: We tonen onze betrokkenheid bij de wereld om ons heen, dichtbij en verder weg.

Kwaliteit: We herkennen ieders kwaliteiten en leveren kwaliteit.

Wereldburgerschap is de rode draad in het onderwijs van Mencia. Onze docenten dragen dat zelf uit en verweven het in hun lessen en andere activiteiten.

Onder een wereldburger verstaan we iemand die de juiste kennis, vaardigheden en houding heeft om goed te kunnen functioneren in een snel veranderende maatschappij, waarin landsgrenzen steeds meer vervagen. Daarom zijn we Nuffic school en tto-school. Leerlingen verlaten de school met een Nuffic certificaat of van tto. Zaken die voor de tto-leerlingen verplicht zijn, zoals uitwisselingen en het behalen van een Cambridge-certificaat, zijn voor leerlingen die geen tto-onderwijs volgen optioneel.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bij ons op school hebben we de nodige kennis en expertise in huis om leerlingen de ondersteuning te bieden die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. We proberen hierbij vooral op maat te werken en te kijken naar wat er voor de individuele leerling nodig is. Soms is dit kortdurende begeleiding, waarna een leerling weer zelfstandig verder gaat binnen de reguliere begeleiding van de mentor.

Maar dit kan ook langdurige begeleiding zijn als de problematiek van de leerling daarom vraagt. Er is expertise aanwezig op het gebied van hoogbegaafdheid, waarbij leerlingen extra begeleiding en ondersteuning krijgen in een groep en individueel.

Hierbij streven we naar korte lijnen tussen school en ouders en eventueel extern betrokken hulpverleners.

Grenzen aan onze ondersteuning

We komen bij de grenzen van onze ondersteuning aan wanneer een leerling zoveel structurele aansturing en ondersteuning nodig heeft dat hij/zij de lessen binnen ons reguliere onderwijs (structureel) niet meer volledig kan volgen. Ook dan blijven we zoeken naar manieren waarop we onze betrokkenheid bij de leerling kunnen blijven behouden, door een stevig thuiszittersbeleid dat altijd gericht is op zoeken naar wat nog wél lukt.

We zijn dan handelingsverlegen en de leerling is dan noodzakelijkerwijs aangewezen op een andere vorm van onderwijs die hem/haar die ondersteuning wel kan bieden. Vanuit onze zorgplicht ondersteunen we ouders en leerling in dit proces.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Mencia biedt medewerkers optimale scholingsmogelijkheden, mede om het didactisch-pedagogisch handelen van docententeams en mentoren verder te ontwikkelen.

Daartoe bieden we onze medewerkers de mogelijkheid om zowel gebruik te maken van het actief delen van kennis en expertise die al bij ons op school aanwezig is, als ook scholing bij de Academie van Libreon en/of externe scholing te volgen.

De komende jaren zijn gericht op scholing, waarbij het versterken van het mentoraat prioriteit heeft.

We werken de komende jaren ook op ondersteuningsgebied verder aan de kernwaarden die we in ons schoolplan noemen: respect, betrokkenheid, kwaliteit.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Specialist onderwijsondersteuning vanuit het RSV			

Taal-/leesspecialist			
----------------------	---	--	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerplichtambtenaar			
Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige			
Jeugdprofessional CJG			
medewerker Rebound			
Specialist Onderwijssteuning			

Toelichting specialisten

Leren lukt het best als een adolescent zich prettig en veilig voelt op school, een stimulerend leerklimaat ervaart in de klas en in een positief licht wordt gezien met haar of zijn kwaliteiten en uitdagingen. Op Mencia is de mentor de belangrijkste persoon voor de leerlingen, deze is de eerste contactpersoon en houdt samen met de leerling hun proces in de gaten. De mentor is ook verantwoordelijk voor het groepsproces van de klas. Hierbij kan zij of hij ondersteuning vragen van het ondersteuningsteam, dat middels een groepsanalyse tot een groepsplan komt waarin het docententeam handvaten vindt om deze groep optimaal te begeleiden. Als er individuele vragen zijn rondom leerproblemen of welzijn, wordt een intern begeleider toegewezen die kort- of langdurig meeloopt met de leerling om in de vraag te voorzien. Hierbij is vaak een goede samenwerking met hulpverlening van buiten school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Rekenklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Extra vakinhoudelijke ondersteuning vanuit NPO			
Observatieklas			
Plein 3			
Vliegende Brigade			

Toelichting voorzieningen

Op onze website www.mencia.nl kunt u over de invulling van onze voorzieningen meer informatie vinden.

Voor al onze voorzieningen geldt dat leerlingen hiervoor geselecteerd worden en dat dit grotendeels maatwerk betreft.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken/differentiatie/ aansluiten bij de behoefte van de leerling			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Lentoren bovenbouw			
Plannen en Organiseren			
Huiswerkbegeleiding			

Toelichting onderwijsaanbod

Onze ondersteuning via het onderwijsaanbod wordt, afhankelijk van de situatie, individueel of groepsgewijs vormgegeven.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Aanpak verzuim thuiszitters			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rots- en watertraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Standaard rekenkaart 1, 2 en/of 3 van het CvTE of schooleigen variant			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Groepsanalyse			

Toelichting methoden

- Rots & Water training
- Faalangstreductietraining
- Meidenvenijn
- 3G
- Playing for success
- groepsanalyse

- examenvreestraining
- individuele begeleiding langdurig
- individuele coaching kortdurend
- NT2 aanbod

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte

Toelichting fysieke ruimten

In voorkomende gevallen wordt er gezorgd voor een geschikte ruimte die voldoet aan de onderwijsbehoeften van de leerling op dat moment.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sexting	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	7%	93%

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen onze school is het document "routing ondersteuning" leidend in de basis- en extra ondersteuning.

In dit document zijn verschillende fases in de ondersteuning beschreven en alle werknemers weten welke weg zij moeten bewandelen om de ondersteuning voor een leerling op een goede manier vorm te geven.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Vanuit meerdere functionarissen kan het initiatief genomen worden contact op te nemen met de ouders. Dit gebeurt in onderling overleg.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leerplichtambtenaar
- Ondersteuningscoördinator
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator; Zorgcoördinator; *Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Alle aanmeldingsdossiers worden didactisch en sociaal-emotioneel gescreend op eventuele (extra) ondersteuningsbehoeften. Daarnaast vindt een warme overdracht plaats met de school van herkomst. Indien gewenst wordt vóór aanmelding het gesprek gevoerd met ouders over de behoefte van de leerling en of Mencia hierin kan voorzien. Er is mogelijkheid een dag mee te lopen om te kijken of over en weer in aansluiting bij de behoeften wordt voorzien.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
GGD
wijkagent
Halt

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Dit wordt ieder jaar in overleg geëvalueerd en bijgesteld door ondersteuningscoördinator en directie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit gebeurt in tweewekelijkse overleggen en bi-jaarlijkse evaluatiemomenten.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Naar aanleiding van groot overleg past de internbegeleider/ondersteuningscoördinator, indien nodig, de OPP's aan. Deze zijn terug te vinden in Magister en toegankelijk voor alle betrokkenen rondom een leerling.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tijdens groot overleg en evaluatiemomenten worden de doelen besproken en bijgesteld of afgesloten.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.